

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен, Кр	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	1	1
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	33,35	33,35
Самостоятельная работа	147	147
Контроль	35,65	35,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области детской психологии и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Общая психология», «Психология развития», «Детская психология 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология отклоняющегося развития и поведения», «Учебная практика (технологическая практика). Психологические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-10.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: – факторы, условия и движущие силы психического развития в период детства; – периодизацию психического развития ребенка в онтогенезе; – особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – использовать знания о психическом развитии ребенка в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-10.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

		Уметь: - предлагать способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-10.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: - результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		Уметь: - использовать результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения результатов современных психологических исследований в профессиональной деятельности
	ПК-10.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - психологические, психофизиологические, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: -навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр1	Этапы развития игры ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	-	-	-
Модуль 1	Лек 2	Развитие познавательных процессов и способностей детей в дошкольном возрасте.	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 2	Познавательная сфера дошкольника.	2	2	10	-	Собеседование 1
Модуль 1	ИДЗ 1	Диагностика познавательных процессов у детей дошкольного возраста (составление портфолио).	2	6	10	-	Решение разноуровневых задач и заданий 1
Модуль 1	Лек 3	Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 3	Эмоционально-нравственное развитие дошкольника. Условия развития эмоциональной сферы дошкольников	2	2	-	-	-
Модуль 1	ИДЗ 2	Диагностика особенностей личности дошкольника.	2	6	10	-	Решение разноуровневых задач и заданий 2.
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1	2	44	-	-	-
Модуль 2	Лек 4	Кризис семи лет.	2	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 4	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, переживающего кризис семи лет.	2	2	10	-	Дискуссия 1
Модуль 2	Лек 5	Психологическая готовность ребенка к школе	2	2	-		-
Модуль 2	Пр 5	Определение у ребенка психологической готовности к школе.	2	2	10		Собеседование 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2	2	44	-	-	-
Модуль 3	Лек 6	Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте	2	2	-	-	-
Модуль 3	Пр 6	Социальная адаптация ребенка к школе. Особенности обучения в школе шестилетних детей.	2	2	10	-	Дискуссия 2
Модуль 3	Лек 7	Развитие познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста.	2	2	-		-
Модуль 3	Пр 7	Диагностика особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста	2	2	10	-	Собеседование 3
Модуль 3	ИДЗ 3	Диагностика особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста	2	6	10		Решение разноуровневых задач и заданий 3
Модуль 3	Лек 8	Развитие личности младшего школьника	2	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Пр 8	Проблема школьной успеваемости и учебной мотивации младшего школьника	2	2	10	-	Дискуссия 3
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 3	2	41	-	-	-
Модуль 1-3	КР	Курсовая работа	2	1	-	-	Курсовая работа
Модуль 1-3		Посещаемость	2	-	10	-	Посещаемость
Модуль 1-3	ПА		2	0,35	-	-	-
Модуль 1-3	Контроль	Итоговый тест через ОТ	2	35,65	100	-	Тест
Итого:				216	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср) / 2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, участвуют в дискуссиях, проходят собеседования.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-10	Собеседование 1-3, Дискуссия 1-3, Решение разноуровневых задач и заданий 1-3
		Вопросы к экзамену №№ 1-60 Практические задания к экзамену №№ 1-30
		Тестовые задания №№ 1-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивное задание).

Индивидуальное домашнее задание 1.

Составьте комплекс диагностических методик, позволяющих выявить особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (10-12), который охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, методики подробно описаны.

7-8 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (7-9), который охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, методики подробно описаны.

5-6 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (4-7), который охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, методики частично описаны.

3-4 балла – студент составляет комплекс диагностических методик, который не охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, методики частично описаны.

1-2 балла – комплекс содержит 1-3 методики, работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 2 (реконструктивное задание).

Индивидуальное домашнее задание 2.

Составьте комплекс диагностических методик, позволяющих выявить особенности личности у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (9-10), который охватывает все стороны развития личности у детей дошкольного возраста, методики подробно описаны.

7-8 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (7-8), который охватывает все стороны развития личности у детей дошкольного возраста, методики подробно описаны.

5-6 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (4-6), который охватывает все стороны развития личности у детей дошкольного возраста, методики частично описаны.

3-4 балла – студент составляет комплекс диагностических методик, который не охватывает все стороны развития личности у детей дошкольного возраста, методики частично описаны.

1-2 балла – комплекс содержит 1-3 методики, работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 3 (реконструктивное задание).

Индивидуальное домашнее задание 3.

Составьте комплекс диагностических методик, позволяющих выявить особенности развития психических процессов у детей младшего школьного возраста.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (10-12), который охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста, методики подробно описаны.

7-8 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (7-9), который охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста, методики подробно описаны.

5-6 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (4-7), который охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста, методики частично описаны.

3-4 балла – студент составляет комплекс диагностических методик, который не охватывает все стороны развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста, методики частично описаны.

1-2 балла – комплекс содержит 1-3 методики, работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.2. Дискуссия 1.

Тема занятия: Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, переживающего кризис семи лет.

Темы для дискуссии:

1. Положительные и отрицательные проявления кризиса семи лет у детей.
2. Каковы рекомендации родителям детей, переживающим кризис?
3. Как сказывается кризис на обучении в школе?
4. Как сказывается кризис на поведении ребенка в детском саду?

Дискуссия 2.

Тема занятия: Социальная адаптация ребенка к школе. Особенности обучения в школе шестилетних детей.

Темы для дискуссии:

1. Положительные и отрицательные стороны раннего обучения в школе.
2. Дети, запаздывающие с обучением в школе: положительные и негативные стороны.
3. Проявления социальной дезадаптации ребенка в школе.
4. Социальная дезадаптация ребенка к школе: возможные последствия.

Дискуссия 3.

Тема занятия: Проблема школьной успеваемости и учебной мотивации младшего школьника.

Темы для дискуссии:

1. Школьная успеваемость: необходимые условия.
2. Взаимосвязь школьной успеваемости и учебной мотивации.
3. Современные проблемы низкой учебной мотивации.

4. Причины низкой учебной мотивации у детей.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

7-8 баллов – студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

5-6 баллов – студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

3-4 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1-2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов – студент не участвует в дискуссии.

7.2.3. Собеседование 1.

Тема занятия: Познавательная сфера дошкольника

1. Особенности развития восприятия детей дошкольного возраста.
2. Особенности развития внимания детей дошкольного возраста.
3. Особенности развития памяти детей дошкольного возраста.
4. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста.
5. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.

Собеседование 2.

Тема занятия: Определение у ребенка психологической готовности к школе. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка, переживающего кризис семи лет.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение диагностики психологической готовности к школе.
2. Диагностические методики для определения уровня интеллектуальной готовности к школе.
3. Диагностические методики для определения уровня личностной готовности к школе. Диагностические методики для определения уровня мотивационной готовности к школе.
4. Диагностические методики для определения уровня социально-психологической готовности к школе.

Собеседование 3. Тема занятия: Диагностика особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение диагностики уровня психического развития младшего школьника.
2. Диагностические методики для определения уровня развития познавательных психических процессов у младшего школьника.
3. Диагностические методики для определения уровня развития личности младшего школьника.
4. Диагностические методики для определения школьной дезадаптации.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Общие вопросы детской психологии.

ПК-10.

ОМ закрытого типа

Задание № 1.

В основе этого принципа детской психологии лежит изучение ребёнка, которое проводится последовательно через определённые промежутки времени; при этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи, это:

- а) принцип гуманизма
- б) принцип комплексности, системности и систематичности
- в) принцип детерминизма
- г) принцип объективности и научности

Правильный ответ: б)

ОМ открытого типа

Задание № 1

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

Проанализируйте ситуацию. С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины?

Правильный ответ: развитие самостоятельности, кризис 3 лет.

Задание № 2

К детскому психологу обратилась мама Кирилла (2,5 года). Жалобы на то, что ребенок стал совершенно неуправляем. Отказывается выполнять просьбы и указания матери, обзывает ее,

упрям. С другими взрослыми ведет себя более адекватно. Мальчик стремится все делать самостоятельно, мама беспокоится за ребенка и стремится ограничить самостоятельность. Проанализируйте ситуацию и объясните причины поведения ребенка.

Правильный ответ: кризис трех лет и его проявления: самостоятельность, упрямство, негативизм

Задание № 3

Мама Риты (2 года 10 месяцев) жалуется на то, что девочка «ужасно» дерется. Рита бьет всех членов семьи, особенно старшего брата Сашу (9 лет). Проанализируйте ситуацию и объясните причины поведения ребенка.

Правильный ответ: кризис трех лет, ревность, повышенная агрессивность.

Процедура оценивания вопросов закрытого типа – автоматизированная.

Критерии оценивания: баллы за правильные ответы.

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

7.2.5 Темы письменных (курсовых) работ

№ п/п	Темы
1.	Условия возникновения агрессивного поведения у детей
2.	Изучение особенностей развития устной речи у детей дошкольного возраста
3.	Изучение особенностей развития мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста
4.	Изучение особенностей развития самосознания у дошкольников
5.	Изучение особенностей развития самосознания у младших школьников
6.	Изучение особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста
7.	Изучение особенностей развития восприятия у детей дошкольного возраста
8.	Изучение особенностей развития памяти у детей дошкольного возраста
9.	Изучение особенностей развития внимания у детей 7-10 лет
10.	Изучение особенностей развития восприятия у младших школьников
11.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста
12.	Изучение особенностей развития мышления у детей 3-4 лет
13.	Изучение особенностей развития воображения у детей дошкольного возраста
14.	Изучение особенностей общения дошкольника со сверстниками
15.	Изучение особенностей общения дошкольника со взрослыми
16.	Особенности психологической работы с родителями ребенка, переживающего кризис 3 лет
17.	Особенности психологической работы с родителями ребенка, переживающего кризис 7 лет
18.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста
19.	Условия формирования у детей 6-7 лет психологической готовности к школе
20.	Изучение особенностей развития орудийных действий у детей раннего возраста
21.	Исследование социометрического статуса дошкольников в группе ДОО
22.	Исследование социометрического статуса младших школьников в классе
23.	Изучение особенностей развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста
24.	Изучение особенностей развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста
25.	Изучение особенностей развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста
26.	Изучение особенностей речевого развития ребенка в раннем детстве

27.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего дошкольного возраста
28.	Изучение особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста
29.	Изучение особенностей развития самооценки у старших дошкольников
30.	Изучение особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста
31.	Изучение особенностей развития самооценки у младших школьников
32.	Изучение особенностей развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста
33.	Изучение особенностей развития у старших дошкольников произвольной памяти
34.	Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников
35.	Изучение особенностей развития восприятия у детей 2-3 лет
36.	Изучение особенностей развития предметной деятельности у детей раннего возраста
37.	Изучение особенностей развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста
38.	Межличностные отношения дошкольников в группе сверстников
39.	Межличностные отношения младших школьников в группе сверстников
40.	Изучение особенностей развития творческого мышления у старших дошкольников
41.	Изучение особенностей развития творческого воображения у младших школьников
42.	Изучение школьной тревожности у младших школьников
43.	Особенности становления образа Я у старших дошкольников
44.	Особенности разрешения конфликтов детьми старшего дошкольного возраста
45.	Особенности разрешения конфликтов детьми младшего школьного возраста
46.	Изучение особенностей развития непроизвольного внимания у детей дошкольного возраста
47.	Особенности развития мышления у леворуких и праворуких дошкольников
48.	Половозрастная идентификация у детей дошкольного возраста
49.	Изучение тревожности у дошкольников
50.	Изучение агрессивного поведения у младших школьников

Критерии оценки:

Оценки	Критерии и нормы оценки
«отлично»	В курсовой работе сформулированная цель работы реализована полностью; получили отражение все вопросы примерного содержания темы; описана исследовательская работа; материал изложен четко, логично, грамотно, соблюдена логика ведения научного исследования; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; использована рекомендуемая литература – отбор источников и их детальный анализ проведен адекватно теме курсовой работы; подобраны по теме и изучены статьи из периодических изданий.
«хорошо»	Содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но не освещен какой-либо вопрос примерного содержания; имеются недочеты в оформлении.
«удовлетворительно»	В курсовой работе имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; теоретические

	положения слабо увязаны с практикой, не учтены требования, предъявляемые к содержанию исследования.
«неудовлетворительно»	В зависимости от количества и серьезности допущенных в курсовой работе ошибок и недочетов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Детская психология как наука. Предмет и задачи детской психологии.
2.	Основные понятия детской психологии
3.	Принципы изучения психики ребенка.
4.	Методы исследования детской психологии.
5.	Метод наблюдения в детской психологии
6.	Эксперимент как метод эмпирического исследования
7.	Вспомогательные методы исследования в детской психологии
8.	Схема организации эмпирического исследования
9.	История возникновения детской психологии.
10.	Возникновение детской психологии.
11.	Первые теории детского развития
12.	Соотношение обучения и развития.
13.	Понятие «возраст». Признаки возраста.
14.	Движущие силы психического развития. Факторы психического развития.
15.	Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже.
16.	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
17.	Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
18.	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
19.	Периодизация развития личности А.В. Петровского.
20.	Периодизация возрастного развития З. Фрейда
21.	Критерии периодизации психического развития. Группы периодизаций.
22.	Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
23.	Психологическая характеристика новорожденности.
24.	Младенчество как период стабильного развития
25.	Сенсорное развитие новорожденных.
26.	Особенности психического развития недоношенных детей.
27.	Общение младенца со взрослым.
28.	Развитие движений и действий в младенчестве.
29.	Кризис 1 года. Автономная речь.
30.	Предметно-орудийная деятельность в раннем детстве.
31.	Развитие восприятия в раннем детстве.
32.	Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
33.	Развитие речи в раннем детстве
34.	Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
35.	Кризис 3 лет.
36.	Концепция генезиса общения М.И. Лисиной
37.	Роль общения в психическом развитии ребенка
38.	Возрастной кризис. Фазы возрастного кризиса.
39.	Формы общения ребенка со сверстником.
40.	Формы общения ребенка со взрослыми.
41.	Игра – ведущая деятельность дошкольника.
42.	Развитие познавательных процессов дошкольников.

43.	Развитие личности в период дошкольного детства.
44.	Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста.
45.	Эмоционально нравственное развитие дошкольника.
46.	Особенности взаимоотношения дошкольника со сверстниками
47.	Соподчинение мотивов в дошкольном возрасте.
48.	Словотворчество в период дошкольного детства.
49.	Психологическая готовность к школе.
50.	Условия формирования психологической готовности к школе.
51.	Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
52.	Специфика кризиса 7 лет.
53.	Произвольность как предпосылка психологической готовности к школе.
54.	Характеристика учебной деятельности как ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.
55.	Развитие познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста.
56.	Развитие личности младшего школьника.
57.	Диагностика особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста.
58.	Особенности взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
59.	Произвольность и воля младшего школьника.
60.	Учебная мотивация младшего школьника.
Практические задания к экзамену	
1.	К детскому психологу обратилась мама Кирилла (2,5 года). Жалобы на то, что ребенок стал совершенно неуправляем. Отказывается выполнять просьбы и указания матери, обзывает ее, упрям. С другими взрослыми ведет себя более адекватно. Мальчик стремится все делать самостоятельно, мама беспокоится за ребенка и стремится ограничить самостоятельность. Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
2.	Маша (2 года 7 месяцев). Долгожданный ребенок в семье. Родители, бабушки и дедушки стремятся все сделать для девочки. Последние 2 месяца у девочки наблюдаются по мнению родителей «припадки». Она бросается на пол, на землю, кричит, бьется. Родители переживают, что у ребенка развивается какое-то заболевание. Стремятся любыми средствами предотвратить истерику дочери. Испытывают чувство вины, что «не доглядели» за здоровьем Маши. Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
3.	Гриша (2 года 9 месяцев). Мама беспокоится о том, что мальчик очень плохо говорит, в основном все показывает жестами. На просьбы мамы произнести какое-либо слово – машет головой, отказывается. Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
4.	Мама Риты (2 года 10 месяцев) жалуется на то, что девочка «ужасно» дерется. Рита бьет всех членов семьи, особенно старшего брата Сашу (9 лет). Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
5.	Саша (2 года 11 месяцев) ругается «плохими» словами. Папа Саши поощряет брань мальчика. Мама обеспокоена этим. Не знает, что ей делать. Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
6.	Юля, 2 года 6 месяцев, ясельная группа. Девочка агрессивна по отношению к сверстникам и уже покусала двоих детей. В уголке природы, воспользовавшись тем, что на нее никто не смотрит, Юля оборвала листья у комнатного растения. Когда педагоги просят или требуют, чтобы Юля что-то сделала, девочка опускает голову и долго смотрит исподлобья. После обдумывания Юля выполняет просьбу-требование, делая вид, что оказывает большое одолжение. Для рисования Юля выбирает красный цвет. В семье Юля бьет всех, кроме бабушки. Его Юля уважает и слушает. Какие могут быть причины такого поведения? Какие могут быть направления работы?

7.	Даша (2 года 7 месяцев) пришла в сад после болезни. Девочка долго капризничала в раздевалке и согласилась пойти в группу детского сада только вместе с бутылочкой, в которой плескались остатки минеральной воды. Эту бутылочку девочка получила от родителей вечером, долго с ней играла и утром захватила с собой в ДОО. Мама попрощалась и отдала девочку вместе с бутылочкой в группу. Воспитатель отобрала у ребенка бутылочку. Девочка плакала, а настроение было надолго испорчено. Реакция закрепилась и на следующее утро Даша отказалась посещать детский сад, особенно, когда работает воспитатель, отобравшая бутылочку. Прокомментируйте ситуацию, дайте рекомендации.
8.	Определите, к какому виду (соотносящие или орудийные) относятся перечисленные действия ребенка 2 лет: а) Ребенок накрывает коробку крышкой. б) Ребенок рисует карандашом. в) Ребенок открывает и закрывает дверцу шкафа. г) Ребенок многократно кладет карандаши в коробку и высыпает их.
9.	«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?
10.	Лена, 3 года, младшая девочка в семье. В семье очень ждали мальчика. Старший брат Игорь (10 лет) постоянно напоминает Лене, что мама любит его больше, так как он мальчик. Лена любит играть в куклы и носить платья, но вдруг стала утверждать: «Я не девочка, а мальчик! Вырасту – стану дядей, папой!». Лена очень привязана к маме, но маму это тяготит. Лена раздражает маму своей «прилипчивостью». Папа практически не принимает участия в воспитании детей, занят работой. Лена пытается воздействовать на семью капризами, но они быстро пресекаются. Отметьте факторы, неблагоприятно воздействующие на развитие детей.
11.	Женя (3 года 2 месяца). У девочки очень высокий уровень развития речи. Она считает до 20, знает буквы, умеет писать некоторые слова (и даже набирать их с клавиатуры компьютера). Мама интересуется с чем связано такое быстрое развитие Жени и что делать родителям.
12.	На глазах Гены (5 лет) наливали воду в два одинаковых сосуда. Воды было одинаковое количество в двух сосудах. Затем воду из одного перелили в третий сосуд, который был более широкий. Мальчик сказал, что воды больше в более узком сосуде. Как называется описанное явление? В чем его причины? Кто описывал данные явления?
13.	Ваня (5 лет 5 месяцев) рисовал рисунок. Вдруг у него не оказалось нужно карандаша. Мальчик стал рассуждать вслух: «Где карандаш? Мне нужен синий карандаш, а его нету. Ничего, я вместо него нарисую красным, смочу водой, это потемнеет и будет как синее». Как называется данное явление? В чем его значение? Кто занимался его изучением?
14.	Аня (6 лет 3 месяца) рассказывает, что у нее дома живет маленький дракончик. Он питается конфетами. Живет под кроватью. Летает по комнате. Но скоро он будет большим, и Аня боится, что он подожжет квартиру. Какой психический процесс позволяет охарактеризовать данный пример? Можно ли сказать, что у ребенка данный процесс находится в норме? У кого этот процесс развит лучше: у детей или у взрослых?
15.	Даша (4 года 2 месяца) сильно боится Бабы Яги. У девочки отмечается паника, слезы, когда ей говорят о том, что Баба Яга заберет ее. Мама иногда пугает Дашу перед сном, так девочка не ложится спать. Старшие дети во дворе также иногда пугают

	Дашу. Она плачет, прячется. Какой психический процесс лежит в основе данного явления? Находится ли поведение Даши в пределах возрастной нормы? Дайте прогноз развития ребенка. Рекомендации.
16.	Яна (6 лет) придумала целую теорию о устройстве космоса. Мама Яны удивляется такому явлению. Интересуется, может быть ее ребенок гениален и это его детское открытие? Как называется данное явление? Почему дети дошкольного возраста создают собственные теории строения мира? Дайте рекомендации.
17.	Катя (5 лет) характеризуется очень хорошей памятью. Мама Кати говорит о том, что девочка запоминает все в мельчайших деталях. Как называется данное явление? В чем его причина? Дайте рекомендации.
18.	Охарактеризуйте процесс развития внимания в период дошкольного детства. Какие особенности психического развития в период дошкольного детства лежат в основе развития внимания. Дайте рекомендации.
19.	Какие направления выделены в сенсорном развитии детей дошкольного возраста? Приведите примеры. Дайте рекомендации по развитию сенсорной сферы ребенка дошкольного возраста.
20.	Мама Андрея (8 лет 10 мес.) жалуется на неуспеваемость сына в школе. Определите направления диагностической работы.
21.	Определите последовательность фаз кризиса 7 лет, у дошкольников, запаздывающих с переходом в школу: а) Ребенок приходит в школу, где постепенно восстанавливается его внутренний комфорт, исчезает негативная симптоматика. б) Объективно и субъективно ребенок готов к переходу к учебной деятельности, но формальный переход к учению запаздывает. Он не удовлетворен своим положением дошкольника, переживает эмоционально-личностный дискомфорт, в поведении появляется негативная симптоматика, направленная в первую очередь на родителей. в) Игра в общей структуре деятельности ребенка постепенно начинает отходить на второй план. Он пытается модифицировать игру, тянется к продуктивной, значимой, оцениваемой взрослыми деятельности. У ребенка начинает формироваться субъективное желание стать школьником.
22.	Определите последовательность фаз кризиса 7 лет, у первоклассников, рано пришедших в школу. а) Ребенок вынужден параллельно осуществлять обязательную учебную и желаемую игровую деятельность на равных условиях. В этих условиях восстанавливается эмоционально-личностный комфорт, сглаживается негативная симптоматика. б) Ребенок приходит в первый класс с несформированными предпосылками перехода от игровой деятельности к учебной, получает первые дисциплинарные замечания, переживает неуспех в учебной деятельности и по-прежнему тянется к игре. Ребенок испытывает неудовлетворенность своим общественным положением, переживает эмоционально-личностный дискомфорт. В поведении появляется негативная симптоматика, направленная на родителей и учителя. в) Ребенок вполне удовлетворен игрой. В процессе одинаковой для всех детей подготовки к школе у ребенка даже может появиться субъективное стремление к школе, но объективные предпосылки перехода еще не сформированы.
23.	В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу – по причине низкой мотивационной готовности и низкого уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и практически детский сад не посещала. Дайте рекомендации.
24.	В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий,

	застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя? Определите программу психологического обследования.
25.	Мать обратилась к психологу по требованию воспитателя. Ребенок 5 лет ведет себя агрессивно с товарищами: в песочнице может насыпать песок в глаза сверстнику, стукнуть его палкой, толкнуть. На замечания воспитателя либо обижается, отворачивается, либо продолжает свои действия, не обращая внимания. Вместе с тем может подойти к сверстнику, пожалеть его, если тот заплачет, поделиться игрушками. Ваши предположения о возможных причинах агрессивности ребенка.
26.	Перечислите факторы возникновения школьной тревожности у младших школьников. Определите направления работы.
27.	Маша учится в третьем классе. Домашнее задание делает только при непосредственном участии мамы. Маму эта ситуация напрягает, она часто ругает девочку, периодически сама выполняет за нее задания. Дайте рекомендации.
28.	Мама Марины (4 года, 2 месяца) жалуется на то, что девочка отказывается ходить в детский сад, плачет каждое утро по дороге в сад. В саду Марина успокаивается, играет с другими детьми. Вечером Марина вполне довольна, домой «не спешит», просит маму подождать, пока она поиграет с детьми. Чтобы успокоить дочь, мама часто покупает ей игрушки, сладости. Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
29.	Гена (6 лет 8 месяцев). Мама отмечает, что в последнее время мальчик стал вести себя странно: он говорит не своим голосом, кривляется, похож на «клоуна». Мама обеспокоена тем, как ребенок пойдет в школу и будет строить отношения с учителем и другими детьми, ведь его поведение «не выносимо». Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
30.	К психологу обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным? Определите программу психологического обследования.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»
2.	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф., Денисова Е.А.	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ
3.	Першина Л. А.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4.	Урунтаева Г.А.	Детская психология	учебник	2021	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	учебник	2021	ЭБС «Znanium.com»
2.	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Психология развития	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Дрокова С. В.	Возрастная психология	учеб. пособие для студентов-иностранцев	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.